



**Instituto "San Pedro
Nolasco"**



Universidad del Aconcagua
Ciclo de Licenciaturas
San Pedro Nolasco

UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA

Ciclo de Licenciaturas **"San Pedro Nolasco"**

Carrera: Lic. en Gestión Educativa

Cátedra: Sociología de la Educación

Profesor: Lic. Karen Maturano

Año académico: 2022

PROGRAMA

1. Fundamentación:

La Sociología de la Educación incluida en la formación de la Licenciatura en Gestión Educativa, resulta de gran importancia si se pretende evitar una visión simplificadora y unilateral de la educación. De esta manera, se busca comprender y analizar a la misma como un fenómeno eminentemente social.

La educación es transmisora de la herencia cultural de una sociedad, y también forma parte en los procesos de poder y control sociales vigentes ocupando un rol fundamental en la construcción social y subjetiva de los sujetos.

La Sociología es una ciencia orientada a comprender cómo se definen y organizan las relaciones entre las personas. Estas relaciones son dinámicas y están sujetas a permanentes modificaciones en relación al tiempo, al espacio y a cómo los mismos seres humanos se van concibiendo en ellas. Por esta razón, se abordan las principales corrientes de interpretación de la sociedad como fenómeno social y las características de los elementos constitutivos de la vida en sociedad.

La Sociología en general y, la Sociología de la Educación en particular, refieren a un área de conocimiento que proporciona una perspectiva, una manera de entender el funcionamiento de la educación. Asumir nuevos enfoques, nuevas miradas podrá provocar incidencias concretas en la manera de ejercer la gestión educativa en el desarrollo profesional. En este sentido, el análisis crítico de la realidad social, contribuirá a promover las transformaciones necesarias para gestar una sociedad y una educación más justas y solidarias.

2. Objetivos:

Generales:

- ❖ Comprender la interrelación existente entre sociedad y educación.
- ❖ Desarrollar un sentido crítico de la realidad social y cultural en la cual se inscribe la tarea educativa.

Específicos:

- ❖ Facilitar un proceso colectivo que, basado en un análisis reflexivo, apunte a la apropiación crítica de categorías sociológicas que aporten a la comprensión de los desafíos que presenta la educación.
- ❖ Conocer y utilizar correctamente los conceptos y términos específicos de la asignatura.

3. Contenidos conceptuales:

Unidad I: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Sociología. Concepto. Objeto. Contenido. Origen. Sociología y Ciencias Sociales. Sociología y Educación.
2. Sociología de la educación. Concepto. Objeto. Problemática. Proceso de Institucionalización de la Sociología de la Educación. Funciones Sociales de la Educación.

Unidad II: CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD: NIVELES DEL ANÁLISIS SOCIOLÓGICO.

1. Elementos constitutivos de la vida social: individuo, cultura y sociedad. Relación entre Sociedad y Educación en el pensamiento de los clásicos: Durkheim, Marx y Weber.
2. Niveles de análisis: microsociología y macrosociología. Perspectivas Macrosociológicas: Sociología del consenso y sociología del conflicto. Perspectivas Microsociológicas: Interaccionismo Simbólico y Etnometodología.

Unidad III: CORRIENTES PRINCIPALES DE INTERPRETACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO FENOMENO SOCIAL

1. El paradigma estructural- funcionalista. La Teoría de la movilidad social y la igualdad de oportunidades.
2. El paradigma socio crítico. Teorías de la Reproducción. Aparatos ideológicos de Estado. Teorías de la Resistencia.
3. Educación y Desigualdad Social. La desigualdad y los procesos de exclusión/inclusión social y educativa.

Unidad IV: LA ESCUELA DESDE LA MIRADA SOCIOLÓGICA: LA PRÁCTICA ESCOLAR.

1. La escuela como organización social. Análisis sociológico del Currículum. La naturalización del currículum y su contraparte: la arbitrariedad cultural. Las relaciones políticas y sociales en la selección de conocimientos
2. La interacción maestro-estudiante en el aula. La teoría del etiquetado. Debate actual: Inclusión-exclusión. Transformaciones recientes del oficio de enseñar.

4. Evaluación:

2.1 De Proceso:

Para lograr la **regularidad** de la materia los estudiantes deberán:

- ❖ Aprobar como mínimo 1 de los 3 Trabajos Prácticos propuestos en el desarrollo del cursado.
- ❖ Aprobar el examen parcial o su correspondiente recuperatorio relativo a las unidades I y II
- ❖ 75% de la asistencia.

2.2 De Acreditación:

Para acreditar la materia:

- ❖ Estudiantes regulares: examen escrito u oral ante Tribunal incluyendo todos los temas planteados en el presente programa. Los estudiantes podrán optar por la preparación de un tema para desarrollar entre los diversos contenidos del Programa.
- ❖ Si los/as estudiantes no logran cumplimentar con todos los requisitos propuestos anteriormente quedan en condiciones de rendir un examen libre (oral y escrito) de acuerdo a lo dispuesto por el RAI.

2.3 Instrumentos de la Evaluación de Proceso:

- ❖ **T. Prácticos:** se desarrollarán 3 Trabajos Prácticos cada uno de los cuales abordarán contenidos correspondientes a las 4 unidades de la asignatura. Tales trabajos tendrán 2 objetivos fundamentales: 1) la apropiación de contenidos y manejo de contenidos teóricos y lenguaje técnico específico 2) la realización de ejercicios de articulación de la teoría con el análisis de situaciones y problemáticas concretas relativas a la práctica profesional.
- ❖ **Examen Parcial:** versará sobre los contenidos correspondientes a las Unidades I y II consistiendo en un examen escrito individual con preguntas a desarrollar. En caso de obtener una calificación inferior al 70% los/as estudiantes podrán contar con una instancia de recuperatorio.

5. Dictado de Clases:

El cursado de la materia para el presente ciclo articulará instancias presenciales con clases virtuales sincrónicas. Éstas últimas se desarrollarán mediante la plataforma Google Meet. A continuación, se presenta enlace de acceso a la reunión virtual que se utilizará durante todo el cuatrimestre: <https://meet.google.com/rvd-qnor-rkf>

6. Uso de repositorio virtual:

Con el objetivo de favorecer y facilitar el acceso al material bibliográfico y demás recursos didácticos, se trabajará con un aula virtual en la plataforma classroom. Código de acceso: <https://classroom.google.com/c/MjI4NTI2NDI2NTg3?cjc=srsjecl>

7. Cronograma de clases tentativo (sujeto a modificaciones en virtud de la dinámica propia de las clases y/o razones de fuerza mayor)

| Fecha | Contenidos | Instancias de Evaluación |
|--------------------------------|---|--------------------------|
| Clase 1 12/03 Presencial | Presentación de la materia. Objetivos. Metodología de trabajo. Unidad I: Sociología. Concepto. Objeto. Contexto de surgimiento de las Ciencias Sociales. Ciencias Sociales y Sociología. La mirada sociológica. | |
| Clase 2 19/03 Virtual | Relación entre Sociología y Educación. Sociología de la Educación. Concepto. Objeto. Proceso de Institucionalización de la SdE. | |
| Clase 3 26/03 | Funciones Sociales de la Educación. Elementos constitutivos de la vida social: individuo, cultura y sociedad. | |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| Presencial | | |
| 02/04 | FERIADO NACIONAL | |
| Clase 4 09/04 Presencial | Relación entre Sociedad y Educación en el pensamiento de los clásicos: Durkheim, Marx y Weber. | Entrega de TP N°1 |
| 16/04 | SÁBADO SANTO | |
| Clase 5 23/04 Presencial | Niveles de análisis: microsociología y macrosociología. Perspectivas Macrosociológicas: Sociología del consenso y sociología del conflicto. | (último plazo para la entrega de TP N°1) |
| Clase 6 30/04 Virtual | Perspectivas Microsociológicas: Interaccionismo Simbólico y Etnometodología. | |
| Clase 7 07/05 Presencial | El paradigma estructural- funcionalista. La Teoría de la movilidad social y la igualdad de oportunidades. | |
| Clase 8 14/05 Virtual | El paradigma socio crítico. Teorías de la Reproducción. Aparatos ideológicos de Estado. | Entrega de TP N° 2 |
| Clase 9 21/05 Presencial | Educación y Desigualdad Social. La desigualdad y los procesos de exclusión/inclusión social y educativa Críticas y limitaciones de la Teoría de la Reproducción. | (último plazo para la entrega de TP N°2) |
| Clase 10 28/05 Virtual | Críticas y limitaciones de la Teoría de la Reproducción. Teorías de la Resistencia. | |
| Clase 11 04/06 Presencial | Evaluación Parcial (unidad 1 y 2) | |
| Clase 12 11/06 Virtual | La escuela como organización social. Análisis sociológico del Currículum. La naturalización del currículum y su contraparte: la arbitrariedad cultural. Las relaciones políticas y sociales en la selección de conocimientos. | |
| Clase 13 18/06 Virtual | La interacción maestro-estudiante en el aula. La teoría del etiquetado. Debate actual: Inclusión-exclusión. Transformaciones recientes del oficio de enseñar | Entrega de TP N°3 |
| Clase 14 25/06 Presencial | Debate actual: Inclusión-exclusión. Transformaciones recientes del oficio de enseñar Revisión-consultas en torno a la preparación del Examen Final. | (último plazo para la entrega de TP N° 3) |

8. **Bibliografía General:**

- APPEL, Michael: "Educación, cultura y Poder de clase: Basil Bernstein y la sociología neomarxista de la educación".
- BABINI, Ana María: (1992) "Sociología de la Educación", Buenos Aires, El Ateneo.
- BONAL, Xavier: (1998) "Sociología de la Educación", Barcelona, Paidós.
- BONNEWITS, Patrice: (2006) "Primeras lecciones sobre la Sociología de Pierre Bourdieu", Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
- BRIGIDO, Ana María: (2006) "Sociología de la Educación: Temas y perspectivas fundamentales", Buenos Aires, Editorial Brujas.

- DUBET, Francois; MARTUCCELLI, Danilo: (1998) "En la Escuela. Sociología de la Experiencia Escolar", Editorial Losada, Buenos Aires.
- FILMUS, Daniel: (1996) "Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo". Buenos Aires. Troquel.
- FREIRE, Paulo: (2004) "La educación como práctica de la libertad". Buenos Aires. Siglo XXI.
- GIDDENS, Anthony: (2014) "Sociología". Alianza Editorial. Sexta Edición.
- GIROUX, Henry: (1986) "Teorías de la reproducción y la resistencia. En la nueva sociología de la educación: un análisis crítico" Revista Colombiana de Educación. Universidad Pedagógica Nacional. <https://doi.org/10.17227/01203916.5140>
- INTZE, Susana: (2000) "El surgimiento de las Ciencias Sociales". Consultado en http://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/1.t_hintze_el_surgimiento_de_las_ciencias_sociales.pdf
- IPE-UNESCO, LÓPEZ, Nestor: (2013) "Equidad Educativa y Desigualdad Social" Desafíos de la Educación en el nuevo escenario latinoamericano, Buenos Aires.
- KAPLAN, Carina: (2007) "La inclusión como posibilidad". Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- LLOMOVATTE, Silvia y KAPLAN, Carina: (2005) "Desigualdad Educativa. La naturaleza como pretexto". Noveduc. Buenos Aires.
- MILLS, Wright: (1987) "La imaginación sociológica" Instituto del Libro, La Habana.
- QUINTANA CABANAS, José María: (2002) "Sociología de la Educación". Dykinson.
- TEDESCO, Juan Carlos: (1994) "Sociología de la Educación", Buenos Aires, Kapeluz.
- TENTI FANFANI, Emilio: (2010) "Sociología de la Educación". Aportes para el desarrollo curricular. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- TENTI FANFANI, Emilio: (2007) "La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación". Buenos Aires: Siglo XIX, Primera Edición.

Sitios de Internet para consulta:

- <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/#>
- <http://www.me.gov.ar/infod/> (Instituto Nacional del Formación Docente)
- http://www.paginadigital.com.ar/articulos/educ_todas.asp